

Số: 113/KH-THPTĐM

Đức Lập, ngày 09 tháng 3 năm 2026

KẾ HOẠCH

Xây dựng và thực hiện các mô hình hướng nghiệp
và phân luồng trong giáo dục phổ thông gắn với Chiến lược phát triển giáo dục
đến năm 2030 tầm nhìn đến năm 2045

Căn cứ công văn số 625/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/02/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng *V/v thực hiện mô hình hướng nghiệp, phân luồng trong giáo dục phổ thông gắn với Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030 tầm nhìn đến năm 2045*, trường THPT Đắk Mil lập kế hoạch thực hiện như sau:

I. Đặc điểm tình hình, thuận lợi, khó khăn

1. Đặc điểm tình hình

- Hiện tại, trường THPT Đắk Mil có quy mô 28 lớp học với 1165 học sinh; đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có 72 người (03 CBQL, 64 GV, 05 NV) và 03 hợp đồng lao động. Quy mô lớp học ổn định 28 lớp/ năm học theo điều kiện cơ sở và cơ sở vật chất hiện có.

- Trong những năm qua, nhà trường đã phối hợp triển khai thực hiện tốt công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh gắn với việc xây dựng các tổ hợp môn học lựa chọn; phối hợp với các đơn vị liên quan (các trường Cao đẳng, Đại học, các Trung tâm hướng nghiệp, ...) để tổ chức các hoạt động tư vấn, hướng nghiệp, góp phần thực hiện công tác phân luồng sau trung học phổ thông.

2. Thuận lợi, khó khăn

- Thuận lợi: Đội ngũ cán bộ, giáo viên của nhà trường đủ về số lượng, có trình độ đạt chuẩn đến trên chuẩn. Điều kiện kinh tế - xã hội địa phương ổn định; đa số học sinh có ý thức học tập, rèn luyện tốt.

- Khó khăn: Hiện tại nhà trường chưa có giáo viên chuyên trách về hoạt động Trải nghiệm – Hướng nghiệp; thiết bị hỗ trợ, phục vụ cho hoạt động hướng nghiệp còn hạn chế.

II. CÁC MÔ HÌNH HƯỚNG NGHIỆP VÀ PHÂN LUỒNG

Trên cơ sở hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng, điều kiện thực tiễn, trường THPT Đắk Mil triển khai các mô hình hướng nghiệp, phân luồng trong giáo dục phổ thông gắn với Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030 tầm nhìn đến năm 2045 như sau:

1. Các mô hình hướng nghiệp

a. Tích hợp trong chương trình giáo dục

- Lồng ghép nội dung hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông. Trong đó giáo viên làm công tác giáo viên chủ nhiệm, giáo viên phụ trách hoạt động Trải nghiệm – Hướng nghiệp giữ vai trò nòng cốt.

- Giáo viên phụ trách hoạt động Trải nghiệm – Hướng nghiệp phối hợp xây dựng và tổ chức chuyên đề hướng nghiệp phù hợp.

- Đẩy mạnh phương thức giáo dục STEM và nghiên cứu khoa học trong kế hoạch giáo dục nhà trường nhằm phát triển kỹ năng lựa chọn nghề nghiệp cho học sinh (kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin nghề nghiệp; kỹ năng ra quyết định nghề nghiệp; kỹ năng mềm liên quan đến nghề nghiệp như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, sáng tạo, thích ứng và các kỹ năng cần thiết khác phục vụ định hướng nghề nghiệp).

b. Tư vấn và trải nghiệm thực tế

- Căn cứ kế hoạch giáo dục và tình hình thực tế từng năm học để xây dựng kế hoạch và tổ chức tham quan, tìm hiểu, trải nghiệm và thực hành nghề nghiệp thông qua các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và các hoạt động giáo dục liên quan.

- Phối hợp với các doanh nghiệp, cơ sở đào tạo (các trường: Cao đẳng, Cao đẳng nghề, Đại học, ...) tổ chức ngày hội nghề nghiệp, tư vấn hướng nghiệp trực tuyến và trực tiếp cho học sinh.

c. Hệ sinh thái hướng nghiệp

- Nâng cao hiệu quả hoạt động của các câu lạc bộ trong nhà trường nhằm hỗ trợ học sinh tự nhận thức bản thân, gồm: đánh giá năng lực, sở thích, giá trị nghề nghiệp và đặc điểm cá nhân; tư vấn lựa chọn nghề phù hợp; hướng dẫn lập kế hoạch học tập và phát triển nghề nghiệp thông qua các hình thức tư vấn, trắc nghiệm, trao đổi và trải nghiệm hướng nghiệp.

- Lãnh đạo nhà trường phối hợp với các doanh nghiệp, cơ sở đào tạo (các trường: Cao đẳng, Cao đẳng nghề, Đại học, ...) để hình thành mô hình liên kết “3 nhà” cung cấp thông tin nghề nghiệp, gồm: thông tin về ngành, nghề; yêu cầu về năng lực và phẩm chất; điều kiện đào tạo; cơ hội việc làm; xu hướng thị trường lao động; nội dung nhằm nâng cao nhận thức về giá trị lao động, ý thức nghề nghiệp và thái độ học tập.

- Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức hoạt động hướng nghiệp; xây dựng, cập nhật và khai thác cổng thông tin, cơ sở dữ liệu hướng nghiệp; sử dụng phần mềm, công cụ số, trí tuệ nhân tạo và nền tảng trực tuyến để tư vấn hướng nghiệp, đánh giá năng lực - sở thích và theo dõi lộ trình học tập của học sinh theo quy định của pháp luật.

2. Các mô hình phân luồng

a. Tích hợp trong kế hoạch giáo dục

- Lồng ghép nội dung phân luồng trong hoạt động Trải nghiệm - Hướng nghiệp nhằm giúp học sinh nhận thức được vai trò, lợi ích và cơ hội của từng hướng đi sau tốt nghiệp; hỗ trợ học sinh đánh giá năng lực, sở thích và điều kiện cá nhân để lựa chọn lộ trình học tập phù hợp.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo hướng tăng cường định hướng nghề nghiệp và tạo điều kiện để học sinh lựa chọn lộ trình học tập sau tốt nghiệp; tổ chức môn học, chuyên đề lựa chọn và hoạt động giáo dục tự chọn phù hợp với năng lực, sở thích, điều kiện của học sinh và yêu cầu phân luồng.

b. Tư vấn và truyền thông

- Cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời cho học sinh và cha mẹ học sinh về các lựa chọn học tập sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông, bao gồm: học tiếp lên chương trình giáo dục nghề nghiệp ở trình độ sơ cấp, trung cấp, cao đẳng; học đại học theo quy định; hoặc tham gia thị trường lao động phù hợp với năng lực và điều kiện của cá nhân.

- Phối hợp với các doanh nghiệp, cơ sở đào tạo (các trường: Cao đẳng, Cao đẳng nghề, Đại học, ...) tổ chức tư vấn phân luồng trực tiếp và trực tuyến cho học sinh; hướng dẫn học sinh tìm hiểu yêu cầu tuyển sinh, thời gian đào tạo, chi phí đào tạo, cơ hội việc làm và khả năng phát triển nghề nghiệp của từng lộ trình đào tạo sau phổ thông.

c. Hệ sinh thái phân luồng

- Thành lập câu lạc bộ hỗ trợ công tác phân luồng: tổ chức hoạt động khảo sát, đánh giá năng lực, sở trường và nguyện vọng của học sinh làm cơ sở cho việc định hướng phân luồng hiệu quả tại nhà trường.

- Phối hợp với các doanh nghiệp, cơ sở đào tạo (các trường: Cao đẳng, Cao đẳng nghề, Đại học, ...) tổ chức hội thảo, ngày hội giáo dục - nghề nghiệp; phát triển mô hình hợp tác trong tổ chức phân luồng; huy động doanh nghiệp tham gia tư vấn, đào tạo và tuyển dụng; chính quyền địa phương điều phối nhu cầu nhân lực, hỗ trợ kết nối để học sinh tiếp cận cơ hội đào tạo và việc làm phù hợp.

- Ứng dụng công nghệ số trong cung cấp thông tin và tư vấn phân luồng.

III. Tổ chức thực hiện

1. Lãnh đạo nhà trường

- Xây dựng kế hoạch, phối hợp, tìm kiếm các nguồn lực để tổ chức thực hiện kế hoạch hiệu quả. Phối hợp với các cơ quan, đơn vị có chức năng, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường triển khai thực hiện các mô hình hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục phổ thông.

- Năm 2026, nhà trường phối hợp triển khai thực hiện tốt công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh theo công văn số 878/SGDĐT-GDNN-GDTX ngày 03/3/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lâm Đồng.

2. Giáo viên, nhân viên, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng

- Giáo viên tích cực tìm hiểu, tham gia công tác tuyên truyền theo văn bản hướng dẫn của ngành, của trường; tích hợp các nội dung hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THPT vào tiết dạy, bài dạy một cách phù hợp, hiệu quả theo hướng dẫn, quy định (giáo viên chủ nhiệm và giáo viên dạy hoạt động Trải nghiệm – Hướng nghiệp giữ vai trò chủ đạo).

- Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng tích cực trong công tác tham mưu, đề xuất các giải pháp cụ thể để nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, giáo dục mũi nhọn; nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, đề xuất các giải pháp góp phần thực hiện hiệu quả các mô hình hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục phổ thông tại nhà trường.

3. Công tác phối hợp

- Đoàn Thanh niên phối hợp trong việc triển khai các hoạt động tuyên truyền, triển khai thực hiện kế hoạch.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường phối hợp trong công tác tuyên truyền trong các buổi họp cha mẹ học sinh đầu năm học, cuối học kỳ 1 và cuối năm học.

Trên đây là kế hoạch xây dựng và thực hiện các mô hình hướng nghiệp và phân luồng trong giáo dục phổ thông của Trường THPT Đắk Mil.

Nơi nhận

- Phòng GDTrH Sở GD&ĐT (thay b/c);
- Hiệu trưởng (thay b/c);
- CB, GV, NV (để t/h);
- ĐTN, Ban đại diện CMHS (để phối hợp t/h);
- Lưu văn thư.

